

Voorbeeld draaiboek Programma en literatuur

Basiscursus cognitieve gedragstherapie (100 uur)

Disclaimer

De Accreditatie Commissie vindt dit een goed draaiboek, conform het reglement van 1 juli 2022. We bieden het aan als voorbeeld en ter inspiratie. Tegelijk benadrukken we dat er aan dit voorbeelddraaiboek geen rechten ontleend kunnen worden. Het meest recente accreditatiereglement blijft leidend bij de beoordeling.

Docenten:

1. ...Naam..., supervisor bij de VGCT
2. ...Naam..., supervisor bij de VGCT

Start: datum

Eind: datum



Inhoud

1. Algemene informatie	3
1.1. Inleiding	3
1.2. Doelgroep	3
1.3. Verantwoording opzet	3
1.4. Het basis-introductie-deel	3
1.5. Het basis-verdiepings-deel	4
1.6. Onderwerpen	4
1.7. Overzicht cursusdagen	5
1.8. Algemene leerdoelen	5
1.9. Didactische vormen en technieken	6
1.10. Literatuur	6
1.11. Toetsing en beoordeling	6
1.12. Certificaat	8
1.13. Continuïteits- en kwaliteitsbewaking	8
2. BASIS-INTRODUCTIE-DEEL	9
3. BASIS-VERDIEPINGS-DEEL	20

1. Algemene informatie

1.1. Inleiding

De 100-urige basiscursus cognitieve gedragstherapie (cgt) is methodisch specifiek en richt zich op de doelgroep ouderen en volwassenen. De cursus leidt op tot een therapeut die de basisprincipes van het gedragstherapeutisch proces, gedrags-therapeutische diagnostiek en gedragstherapeutische technieken kent en beheerst en die onder supervisie een volledige cgt-behandeling kan opzetten en cgt-technieken op het gebied van met name angst- en stemmingsstoornissen kan toepassen. Voor deze cursus is accreditatie aangevraagd bij de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve therapie (VGCT) als basiscursus cognitieve gedragstherapie (cgt) in het opleidingstraject om gewoon lid van de VGCT te worden.

De cursus omvat 100 contacturen en 350 werkuren.

De 100 contacturen zijn onderverdeeld in 31 uur basisdeel en 69 uur verdiepingsdeel.

Elke cursusdag is er een eetpauze van 60 minuten en elk dagdeel is er een korte pauze van 15 minuten.

De beide docenten, die supervisor VGCT zijn, zijn allebei de volledige cursustijd aanwezig.

1.2. Doelgroep

De cursus richt zich op afgestudeerde psychologen of andere afgestudeerden in de sociale wetenschappen of afgestudeerden in de geneeskunde of met een hbo MSc titel met artikel 14 Wet BIG registratie op het gebied van de (geestelijke) gezondheidszorg, die gewoon lid van de VGCT willen worden of zich willen bekwamen in de cognitieve gedragstherapie. Er doen maximaal 18 cursisten mee.

Belangrijke voorwaarde voor deelname aan deze cursus is dat men de in de cursus geleerde en geoefende technieken in de praktijk met cliënten kan oefenen. Cursisten moeten dus (al dan niet betaald) werkzaam zijn in de Geestelijke Gezondheidszorg (ggz), in brede zin.

1.3. Verantwoording opzet

Deze cursus is opgezet vanuit het principe dat leren optimaal verloopt in een veilige groep. Daarbij is het van belang dat er een goed evenwicht is tussen het opdoen van kennis in een gestructureerde leeromgeving in een groep en experimenteren met nieuw verworven technieken en vaardigheden in de klinische behandelpraktijk.

1.4. Het basis-introductie-deel

Het introductie-deel van de basiscursus bestaat uit het kennismaken met de gedrags-therapeutische principes en het opdoen van basale cgt-vaardigheden, zoals maken van een holistische theorie, oefenen met het opzetten van BA's en FA's, oefenen met de cognitieve technieken en imaginatie/ontspanningsoefeningen. In dit eerste deel van deze cursus raakt men dan ook vertrouwd met de cgt-principes en zal daarmee veel geoefend worden.

1.5. Het basis-verdiepings-deel

In het verdiepingsgedeelte van de cursus is het belangrijk dat cursisten de aangeleerde vaardigheden kunnen oefenen in het klinisch werken met cliënten. Tussen de bijeenkomsten door is er voldoende de gelegenheid om te oefenen met de nieuw aangeleerde vaardigheden en technieken. Elke bijeenkomst in het verdiepings-deel zal worden afgesloten met een huiswerkopdracht waarin cursisten actief de geleerde vaardigheden en technieken moeten oefenen in hun klinische praktijk en daarvan de volgende keer schriftelijk verslag doen.

1.6. Onderwerpen

Basis-introductie-deel

De volgende onderwerpen komen aan bod in het basisgedeelte van 31 uur:

- kennis van het cognitief gedragstherapeutisch proces;
- leer- en emotietheorie relevant voor de klinische praktijk, in ieder geval de theorieën over klassieke en operante conditionering en het cognitieve model;
- cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en het opstellen van een verklarend model (inclusief gebruik van vragenlijsten, holistische theorie, functie- en betekenisanalyses en casusconceptualisatie) over de oorzakelijke en in stand houdende factoren van probleemgedrag plus adequate evaluatie- en monitoringsinstrumenten;
- opbouwen, onderhouden en afsluiten van een cgt-behandeling;
- ontwerpen van behandelplannen op basis van cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en cognitief gedragstherapeutische analyses;
- overzicht over de verschillende generaties gedragstherapieën;
- het oefenen met een aantal basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie, zoals; cognitieve (uitdaag-)technieken, imaginatietechnieken in de vorm van ontspanningsoefeningen.

Basis-verdiepings-deel

- In het verdiepingsgedeelte van 69 uur worden evidence based behandelprogramma's met cgt-vaardigheden en technieken aangeleerd om met name angst- en stemmingsstoornissen en somatisch-symptoomstoornissen te kunnen behandelen. Er wordt ook aandacht besteed aan de therapeutische relatie in de cognitieve gedragstherapie.
- Hierbij worden de basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie aangeleerd en er wordt mee geoefend, zoals: registratieopdrachten en concretisering van probleemgedrag, exposure, responspreventie, gedragsexperimenten, sociale vaardigheidstraining, zelfregulatieprocedures, contraconditionering, activeringstechnieken, uitdaagtechnieken, socratische dialoog en ontspanningsprocedures.

1.7. Overzicht cursusedagen

	<i>Basis-introductie-deel</i>
Dag 1	Kennismaking, wat is cgt, geschiedenis cgt, overzicht leerprincipes
Dag 2	Gedragstherapeutisch proces, holistische theorie en functieanalyse
Dag 3	Betekenisanalyse, metingen: registratieopdrachten en vragenlijsten en ontspanningsoefeningen
Dag 4	Cognitieve technieken, behandelplan en begin OGM
Dag 5	Verschillende cgt-stromingen en afsluiting basis-introductiedeel
	<i>Basis-verdiepings-deel</i>
Dag 6	Schriftelijke toets, paniekstoornis en specifieke fobie
Dag 7	Gegeneraliseerde angststoornis
Dag 8	Dwangstoornis
Dag 9	Trauma en PTSS
Dag 10	OGM-presentaties, begin mini-N=1 en tussentijdse evaluatie
Dag 11	Depressie 1 (Depressie en dysthymie)
Dag 12	Depressie 2 (Rouw en suïcide-preventie)
Dag 13	Sociale angst
Dag 14	Somatisch-symptoomstoornis
Dag 15	Therapeutische relatie in de gedragstherapie en terugvalpreventie
Dag 16	Presentaties toets-clinics, VGCT-opleidingsprogramma, afronding en evaluatie

1.8. Algemene leerdoelen

Na afloop van de basiscursus:

- heeft de cursist inzicht en basisvaardigheid in de cognitief gedragstherapeutische manier van denken;
- kan de cursist leermodellen toepassen in de eigen praktijk;
- kan de cursist het cognitief gedragstherapeutische proces toepassen;
- kan de cursist betekenisanalyses, functieanalyses en interventiestrategieën ontwerpen;
- kan de cursist de kenmerken van de verschillende angst- en stemmingsstoornissen beschrijven;

- kan de cursist biologische, psychologische, leertheoretische en systeemverklaringen voor het ontstaan van angst- en stemmingsstoornissen benoemen;
- kan de cursist op grond van diagnostiek, assessment, functieanalyses en hulpvragen vaststellen wat er aan de hand is bij een cliënt met een angststoornis, een cliënt met een stemmingsstoornis en een cliënt met een somatisch-symptoomstoornis;
- kan de cursist vaststellen welk behandelprogramma, op grond van wetenschappelijke inzichten, voor de cliënt het meest aangewezen is;
- kan de cursist op grond van diagnostiek en indicatiestelling een individueel behandelplan opstellen, een behandeling uitvoeren, evalueren en afsluiten;
- kan de cursist een adequate werkrelatie opzetten en onderhouden en waar nodig het systeem daarbij betrekken.

1.9. Didactische vormen en technieken

- Informatie wordt gegeven in de vorm van inleidingen, korte filmpjes, video's, interactieve discussies en demonstraties. Het oefenen met het maken van analyses en behandelplan gebeurt in de vorm van rollenspelen aan de hand van casuïstiek, zowel plenair als in subgroepen. Op deze wijze zal tevens geoefend worden met de interventietechnieken. Zaken die in subgroepen geoefend worden, worden plenair nabesproken.
- Vaardigheden en technieken worden eerst plenair gedemonstreerd door één van de docenten en daarna geoefend door de deelnemers in subgroepen.

1.10. Literatuur

Boeken waarover de cursisten dienen te beschikken gedurende de cursus:

- Korrelboom, C.W. & Ten Broeke, E. (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Coutinho. ISBN: 9046903818 of 9789046903810
- Keijsers, G., Minnen, A. van, Verbraak M., Hoogduin K. & Emmelkamp P. (2017). Protocollaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Boek 1, 2 en 3. Boom. ISBN 9789058759313.
- Hermans, D, P. Eelen & H. Oorlemans (2017), Inleiding tot de Gedragstherapie, zevende herziene druk. Bohn Stafleu vanLoghum ISBN 9789036819503
- Daarnaast worden er digitaal aanvullende artikelen beschikbaar gesteld.

1.11. Toetsing en beoordeling

- **Aanwezigheid** van 100%;
- Bij maximaal 10 % (= 10 uur) verzuim van de contacturen moeten de huiswerkopdrachten van de verzuimde uren worden ingehaald om aan de aanwezigheidsplicht te voldoen.

- Bij maximaal 20% verzuim van de contacturen moeten de huiswerkopdrachten van de verzuimde uren worden ingehaald en moeten er extra opdrachten worden gedaan ter compensatie van de gemiste contacturen om aan de aanwezigheidsplicht te voldoen.
- Bij meer dan 20 % (=20 uur) verzuim van contacturen wordt er geen certificaat gegeven en moeten eerst de gemiste dagen binnen een jaar na het einde van de basis cursus bij een andere basis cursus worden ingehaald. Pas nadat de uren zijn ingehaald, wordt voldaan aan de aanwezigheidsplicht.
- **Toetsmoment 1:** Een toets, waarin de basale leerdoelen worden getoetst, vindt plaats aan het begin van de eerste bijeenkomst van het verdiepingsdeel.
- **Toetsmoment 2:** praktische huiswerkopdrachten moeten vóór elke bijeenkomst in het verdiepingsdeel gemaakt worden en ingeleverd. Deze opdrachten sluiten direct aan bij de zaken die besproken zijn in de voorafgaande bijeenkomst (over het algemeen toepassen van besproken vaardigheden en technieken met cliënten) en hebben tot doel de geboden stof meer eigen te maken. Deze opdrachten worden met commentaar door de docent de keer daarop aan de deelnemers teruggegeven. Hiervoor geldt een inspanningsverplichting. Het is nieuwe materie dus het hoeft niet helemaal goed uitgevoerd te zijn.
- **Toetsmoment 3:** Onderlinge Gedrags Modificatie (OGM): in en na het basisdeel oefent de cursist met het opzetten van een cgt-behandeling aan de hand van eigen (kleine) problematiek. Een verslag hiervan wordt ingeleverd en beoordeeld op correcte toepassing van vaardigheden als opstellen Holistische Theorie, kiezen eerste behandeldoel, opstellen betekenis-, functie- of cognitieve analyses, motivatie keuze eerste interventie en uitvoer van die interventie.
- **Toetsmoment 4:** Op de voorlaatste bijeenkomst levert de cursist een toetscasus, ook wel mini-N=1 genoemd, in (holistische theorie, analyses, behandelplan, interventies en korte bespreking) waarin hij/zij aantoont dat hij/zij de leerdoelen van de basis cursus beheerst. De laatste bijeenkomst krijgt de cursist de becommentarieerde mini N=1 terug.
- **Toetsmoment 5:** De cursus wordt afgesloten in de laatste bijeenkomst met de presentatie van een zogenaamde toetsclinic. In de toetsclinic demonstreert de cursist een bepaalde door hem of haar uitgevoerde cgt-techniek live (met een medecursist) of vertoont hij/zij een videoband, waarin hij of zij deze techniek demonstreert. De cursist wordt beoordeeld op een correcte toepassing van de techniek.
- **Beoordeling:** de cursist sluit de cursus met succes af:
 - indien hij/zij voldaan heeft aan de aanwezigheidsverplichting en op actieve wijze heeft deelgenomen aan de lesdagen en de opdrachten,
 - indien hij/zij alle 5 toetsmomenten voldoende heeft gedaan c.q. gemaakt en
 - geschikt bevonden is voor continuering van de opleiding tot cognitief gedragstherapeut. Dit moet gebleken zijn uit de huiswerkopdrachten en de inbreng en opstelling van de cursist tijdens de basis cursus.
- Bij onverhoopte onvoldoende prestaties op de eerste twee hierboven genoemde gebieden zal er de gelegenheid zijn om een *herkansing* te doen.

1.12. Certificaat

Aan het einde van de basiscursus ontvangt iedere geslaagde cursist een certificaat met de gegevens van de cursist en de cursus. De lijst van geslaagde cursisten wordt toegevoegd aan PE-online van de VGCT.

1.13. Continuïteits- en kwaliteitsbewaking

Aan de hand van huiswerkopdrachten, literatuurtoets, verslag van de Onderlinge Gedragsmodificatie en de mini-N=1 en het oefenen met verschillende vaardigheden in rollenspelen tijdens de bijeenkomsten en de korte evaluaties na elke bijeenkomst wordt de kwaliteit bewaakt en continuïteit gewaarborgd.

2. BASIS-INTRODUCTIE-DEEL

Bijeenkomst 1 Kennismaking, wat is cgt, geschiedenis cgt, overzicht leerprincipes

6,25 uur

Literatuur

Ter voorbereiding van deze bijeenkomst bestudeert u:

- Korrelboom en Ten Broeke (2014): hfst 1 en 3 (boek)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. kennismaken en leerdoelen
2. geschiedenis van de gedragstherapie
3. operante en klassieke conditionerings-/leerprincipes

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft/kunt u:

1. inzicht in ontstaan van de cognitieve gedragstherapie en de verhouding met de andere therapiestromingen
2. inzicht in het principe van klassieke conditionering en de relevantie daarvan voor de praktijk
3. inzicht in het principe van operante conditionering en de relevantie daarvan voor de praktijk
4. basaal ontwerpen van een BetekenisAnalyse (BA)
5. basaal ontwerpen van een FunctieAnalyse (FA)

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 - 13.15	Welkom, uitleg en informatie over de cursus en praktische afspraken	nvt	Presentatie
13.15 - 14.00	Kennismaking en leerdoelen	nvt	Subgroep en plenair
14.00 - 15.15	Geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie, nadruk op de gedragstherapeutische oorspong	1	Presentatie mbv powerpoint, geïllustreerd met filmfragmenten
15.15 - 16.45	Bespreking van de klassieke en operante leerprincipes, daarna vertalen van praktijkvoorbeelden in leertheoretische termen	2 en 3	Plenaire bespreking met uitwisseling
16.45 - 17.45	pauze		

17.45 – 18.15	Oefenen met leerprincipes categoriseren adhv korte vignetten	2 en 3	Tweetallen
18.15 – 18.45	Nabespreken vorige oefening	2 en 3	Plenaire bespreking
18.45 – 19.15	Verdieping in operante leerprincipe	3 en 5	Presentatie mbv powerpoint, geïllustreerd met filmfragmenten
19.15 – 20.00	Oefening in subgroepen met casuïstiek: is er sprake is van klassieke of operante conditionering. Welke info mis je? Welke analyses?	4 en 5	Subgroep 3 personen, plenaire nabespreking
20.00 – 20.15	Evaluatie en huiswerk bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

Maak van problematiek van een eigen cliënt een analyse in conditioneringstermen. Deze analyse moet, inclusief een korte beschrijving van de casus, de volgende bijeenkomst ingeleverd worden. Maximaal 1 A-4-tje.

Bijeenkomst 2 Gedragstherapeutisch proces, holistische theorie en functieanalyse

6,25 uur

Literatuur

Ter voorbereiding van deze bijeenkomst bestudeert u:

- Hermans e.a. (2017), Inleiding tot de Gedragstherapie, hoofdstuk 3 Het Gedragstherapeutisch Proces (*boek*)
- Korrelboom en Ten Broeke (2014), hoofdstuk 9 en 11 (*boek*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Twee en drie factoren model
2. Het gedragstherapeutisch proces
3. Holistische theorie
4. Metingen en registraties
5. Topografische analyse

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft/kunt/weet u:

1. inzicht in het twee-/driefactorenmodel en de toepasbaarheid daarvan,
2. inzicht in het gedragstherapeutisch proces
3. een holistische theorie met en over een cliënt opzetten en presenteren
4. wanneer cognitief gedragstherapeutische metingen toegepast kunnen worden
5. een op specifieke probleemgedrag toegepaste meting ontwerpen
6. een topografische analyse maken
7. een FunctieAnalyse(FA) maken

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, vragen nav de literatuur en toets	nvt	Plenair
13.15 – 13.45	Inleiding over het 2- en 3-factorenmodel	1	Plenair mbv powerpoint,
13.45 – 14.30	Oefening in subgroepen: breng de informatie van de oefening onder in een 2- of 3-factoren model. Bepaal of er sprake is van vooral klassieke conditionering, vooral operante, of allebei	1	Subgroepen met plenaire nabespreking
14.30 – 15.00	Inleiding Gedragstherapeutisch	2 en 3	Plenaire bespreking mbv

	Proces: holistische theorie/probleemsamenhang		powerpoint, met uitwisseling
15.00 – 15.45	Demonstratie van opstellen en uitleggen holistische theorie door docent aan de hand van een casus uit de groep die door groepslid wordt gespeeld.	2 en 3	Plenaire demonstratie door docent
15.45 – 16.45	Oefenen in subgroepen met het opstellen en presenteren van een holistische theorie aan een cliënt	2 en 3	Subgroepen
16.45 – 17.45	pauze		
17.45 – 18.30	Inleiding over metingen en registraties in het kader van het gedragstherapeutisch proces: vragenlijsten, registraties en topografische analyses	4 en 5	Presentatie mbv powerpoint,
18.30 – 19.00	In drietallen ontwerpen van een plan voor metingen, registraties en topografische analyse aan de hand van casuïstiek van één van de deelnemers	4 en 5	Subgroep 3 personen, plenaire nabespreking
19.00 – 19.30	Demonstratie van en oefenen met het maken van topografische analyses van eenvoudig probleemgedrag aan de hand van casuïstiek van één van de deelnemers en uitwerken in een FA	6, 7	Plenaire demonstratie door docent
19.30 – 20.00	Oefening topografische analyse en FA opstellen	6,7	Groepen van 3
20.00 – 20.15	Evaluatie en huiswerk voor volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

Maak van een echte cliënt een Holistische Theorie.

Bijeenkomst 3 Betekenisanalyse, metingen: registratieopdrachten en vragenlijsten en ontspanningsoefeningen

6,25 uur

Literatuur

Ter voorbereiding van deze bijeenkomst bestudeert u:

- Inleiding tot de Gedragstherapie, hoofdstuk 8 (behalve paragraaf 8.6 en 8.9) (*boek*)
- Korrelboom en ten Broeke, hoofdstuk 10, 12 en 13 (*boek*)
- Heycop ten Ham van B, de Vos en Hulsbergen. (2012). Progressieve ontspanningsoefening en suggestieve ontspanningsoefening (blz 389 – 395). In: Praktijkboek Gedragstherapie. Boom. (*digitaal*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Verdieping van de betekenisanalyse
2. Interventies bij betekenisanalyse
3. Exposureprocedures
4. Indicatie verschillende ontspanningsprocedures
5. Ontspanningsprocedures
6. OGM-introductie

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft/kunt u:

1. verdiepend inzicht in de betekenisanalyse
2. kennis van verschillende exposureprocedures
3. toepassen van exposureprocedures
4. kennis van indicatie voor ontspanningsprocedures
5. toepassen van korte snelle op ademhaling gerichte ontspanningsprocedures
6. toepassen van primair op spierontspanning gerichte ontspanningsprocedures
7. toepassen van hypnotisch gerichte ontspanningsprocedures

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, inleveren huiswerk, vragen nav de literatuur	nvt	Plenair
13.15 – 13.30	Inleiding over betekenisanalyse, geheugennetwerk en responssystemen van Lang	1 en 2	Plenair mbv powerpoint
13.30 – 14.30	Overzicht van mogelijke interventies bij een	1 en 2	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling

	betekenisanalyse, met name exposure en onderscheid referentiële en sequentiële exposure		
14.30 – 15.15	Demonstratie sequentiële exposure (angsthiërarchie)	2 en 3	Demonstratie door docent m.b.v. echte spin exposure
15.15- 16.45	Oefenen in subgroepen met sequentiële exposure	3	Subgroepen van 2 of 3 deelnemers
16.45 – 17.45	pauze		
17.45 – 18.45	Inleiding en plenaire demonstratie over ontspanningstechnieken	1, 2, 3 en 4	Presentatie mbv powerpoint, en demonstratie door docent
18.45 – 19.45	Oefenen in groepen: iedereen doet een oefening	1, 2, 3 en 4	Subgroep 3 personen
19.45 – 20.15	Uitleg OGM en vormen van OGM-paren Evaluatie en huiswerk voor volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Maak een BA van gedrag, waar je last van hebt of last van hebt gehad. Bedenk een registratieformulier hiervoor. Lever je eigen BA en registratielijstje in. Maximaal 1 A4.
- Onderlinge GedragsModificatie: bedenken van een klein behandelbaar eigen probleem, dat zich echt voordoet in het nu.

Bijeenkomst 4 Cognitieve technieken, behandelplan en begin OGM

6,25 uur

Literatuur

Ter voorbereiding van deze bijeenkomst bestudeert u:

- Korrelboom en ten Broeke, hoofdstuk 2, 14 en 15 (*boek*),
- A-Tjak. J.G.L. (2005) Forum: Functie-, betekenisanalyse en cognitieve casusconceptualisatie: Hart en ziel van de gedragstherapie. Gedragstherapie, 3. (*digitaal*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. verdieping van de functionele analyse
2. interventies bij functionele analyse
3. cognitieve leerprincipe
4. cognitieve technieken
5. opstellen behandelplan
6. gedragsexperimenten opzetten

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft/kunt u:

1. verdiepend inzicht in de functie-analyse
2. kennis van verschillende operante interventies
3. kennis van cognitieve procedures
4. uitleggen cognitieve model aan cliënt
5. toepassen van cognitieve technieken
6. opstellen gedragsexperiment
7. opstellen behandelplan

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, vragen nav de literatuur.	nvt	Plenair
13.15 - 13.30	Terugblik op alle behandelde stof tot nu toe	nvt	Reclamefilmpje van de VGCT
13.30 – 14.15	Overzicht van mogelijke interventies bij een functie-analyse	1 en 2	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
14.15 – 15.00	Inleiding cognitieve therapie: Beck en Ellis	2	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling

15.00 – 15.15	Uitleg cognitieve model aan een cliënt	3 en 4	Demonstratie door docent adhv casuïstiek
15.15 – 15.45	Uitleg cognitieve model aan een cliënt	4	Subgroepen van 2 of 3 deelnemers
15.45 – 16.25	Overzicht van mogelijke cognitieve interventies (uitdaagtechnieken, meer dimensionaal evalueren, et cetera)	5	Presentatie mbv powerpoint, en demonstraties door docent
16.25 – 16.45	Opstellen van een gedragsexperiment	6	Presentatie mbv powerpoint
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.45	Oefenen in groepen met cognitieve interventies en naar aanleiding daarvan een gedragsexperiment opzetten	5 en 6	Subgroep 3 personen
18.45 – 19.30	Opstellen complete behandelopzet van eigen cliënt, dus HT, FA/BA en behandelplan	7 en alle anderen	Subgroepen van twee
19.30 – 20.00	OGM: check met docent de 'behandelbaarheid' ervan, maak met OGM-maatje begin van een HT en van FA en/of BA's.	nvt	Tweetallen
20.00 – 20.15	Evaluatie en huiswerk voor volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Oefen met 2 verschillende cognitieve interventies op een echte client of iemand anders. Lever kort verslag daarvan in. Max 1 A4.
- Maak analyses, holistische theorie en behandelplan van je OGM-onderwerp, overleg eventueel samen met je OGM-maatje

Bijeenkomst 5 Verschillende cgt-stromingen en afsluiting basis-introductiedeel

6,25 uur

Literatuur

Ter voorbereiding van deze bijeenkomst bestudeert u:

- Inleiding tot de Gedragstherapie, paragraaf 8.6 en 8.9, (*boek*)
- A-Tjak, J.G.L. (2008). Acceptance and Commitment Therapy, interventies NAO. De Psycholoog, maart 2008. (*digitaal*)
- Schurink, G., (2006). Mindfulness: integratie in de cognitieve gedragstherapie. Gedragstherapie 4, december 2006 (*digitaal*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Voor en nadelen protocollaire behandelingen
2. Verschillende gedragstherapeutische stromingen
3. Overzicht over gehele gedragstherapeutisch proces
4. Omgaan met huiswerk in een cgt-behandeling
5. Evalueren van een cgt-behandeling
6. Opleidingsprogramma VGCT

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt/heeft u:

1. Inschatten wanneer een protocollaire behandeling wel en niet geïndiceerd is
2. Overzicht over 3 generaties gedragstherapieën
3. Het gedragstherapeutisch proces verder toepassen
4. Huiswerkopdrachten geven op een zinvolle manier
5. Een cgt-behandeling evalueren
6. Inzicht in het opleidingsprogramma van de VGCT
7. Eigen casuïstiek analyseren in cognitief gedragstherapeutische termen

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur,	nvt	Plenair
13.15 - 13.45	Inleiding over protocollaire behandelingen: voor- en nadelen, ervaringen?	1	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
13.45 – 14.00	Inleiding over de verschillende gedragstheoretische stromingen (1 ^e , 2 ^e en 3 ^e generatie), met nadruk op de 3e generatie: ACT,	2	Presentatie mbv powerpoint, en demonstraties door docent

	mindfulness en oplossingsgerichte therapie		
14.00- 15.30	Eierwekkerbehandeling: met de hele groep een casus behandelen en afsluiten met een huiswerkopdracht	3 en 4	Rollenspel voor de plenaire groep, waarbij groepsleden na 5 minuten voor elkaar inspringen
15.30 – 15.50	Huiswerk geven en nabespreken in een cgt-behandeling	4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
15.50 -16.10	Evaluëren van de behandeling en hierbij gebruik maken van evaluatie-instrumenten en metingen. Aanpassen van de behandeling op grond van de evaluatie, met daarbij aandacht voor de meest voorkomende problemen bij de uitvoer van het cognitief gedragstherapeutisch proces.	5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.10 – 16.45	Oefen met het geven van een huiswerkopdracht en met het evalueren van de therapieresultaten in een cgt-behandeling	4 en 5	Groepjes van 3
16.45 -17.45	eetpauze		
17.45 – 18.30	opleidingsprogramma van de VGCT doornemen	6	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
18.30 – 19.15	Met maatje overleg over de OGM en plannen maken voor meting en eerste interventies	7	
19.15 – 20.00	Rollenspel ter lering van de verschillende gedragstherapeutische stromingen en vermaak	2	Groepsrollenspel waarbij team met verschillend georiënteerde gedragstherapeuten een casus bespreekt
20.00 – 20.15	Laatste restjes van dit eerste gedeelte van de cursus, tussentijdse evaluatie.	nvt	Plenair

Huiswerk

- Verder uitvoeren OGM
- Voorbereiden op schriftelijke toets in bijeenkomst 6 over alle tot nu toe behandelde stof

3. BASIS-VERDIEPINGS-DEEL

Bijeenkomst 6 Schriftelijke toets, paniekstoornis en specifieke fobie

6,25 uur

Literatuur

- Kampman, M., Keijsers G.P.J. & Hendriks G.J. (2017). Protocollaire behandeling van patiënten met een paniekstoornis met of zonder agorafobie. In: Protocollaire behandeling van volwassenen met psychische klachten, boek 1, hfst. 4, pag. 177 t/m 244. Keijsers G.P.J. e.a. (68 pag.) (*boek*)
- Huijding, J & de Jong, P. (2008) De rol van disfunctionele automatische associaties bij angststoornissen. *Gedragstherapie*, 41, 153-169. (*digitaal*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Angstconditionering: hoe werkt dat?
2. Specifieke fobieën
3. Paniekstoornis

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. Een FA en BA maken bij een specifieke fobie
2. Een FA en BA maken bij een paniekstoornis
3. De rationale/psycho-educatie van behandeling bij deze stoornissen met een cliënt bespreken
4. Exposure in vivo toepassen bij een specifieke fobie
5. Interoceptieve exposure toepassen bij een paniekstoornis

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.00	Schriftelijke toets over alle leerdoelen tot nu toe	Alle leerdoelen tot nu toe	
14.00 -14.30	Angstconditionering, FA en BA specifieke fobie en paniek, rationale behandeling fobie en paniek	1,2, 3	Plenaire bespreking mbv powerpoint en video met uitwisseling

14.30 – 15.15	Oefening anamnese (met FA en BA) afnemen bij specifieke fobie	1, 3	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
15.15 -15.45	Behandeling specifieke fobie	4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
15.45 – 16.45	Oefenen met exposure in vivo-instructie bij specifiek fobie	4	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
16.45 -17.45	eetpauze		
17.45 – 18.15	Inleiding paniekstoornis psycho-educatie en behandeling	3,5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
18.15 – 18.45	Oefenen met anamnese (met FA en BA) afnemen bij paniekstoornis	2, 3	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
18.45 – 19.15	Oefenen met psycho-educatie en uitleg paniekstoornis	3,5	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
19.15- 19.30	Inleiding interoceptieve exposure	5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
19.30- 20.00	Oefeningen interoceptieve exposure met de hele groep doen	5	Plenaire oefening door docent
20.00-20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Oefen met een van de vandaag besproken interventie-technieken op een cliënt (partner, vriend of familielid). Schrijf kort verslag: korte introductie cliënt, relevante analyses, gekozen procedure en kort verloop. Max 1 A-4.
- Verder uitvoeren OGM.

Bijeenkomst 7 Gegeneraliseerde Angststoornis

6,25 uur

Literatuur:

- Heiden, van der C. (2017). Protocolaire behandeling van patiënten met Gegeneraliseerde Angststoornis, In: Protocolaire behandeling van volwassenen met psychische klachten, Keijsers G.P.J. e.a. (red). Boek 1, hfst. 5, pag. 245 t/m 310 (66 pag.). *(boek)*
- Ehring, T en Watkins, E.R. (2012). Repetitief negatief denken als transdiagnostisch proces, *Gedragstherapie*, 45, 5-21. *(digitaal)*
- Wigboldus et al. (2012). Metacognitieve therapie voor GAS vanuit een geïntegreerd cognitief gedragstherapeutisch perspectief: een gevalbeschrijving; *Gedragstherapie*, 45, 117-128. *(digitaal)*

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Gegeneraliseerde angststoornis
2. Intolerance of Uncertainty
3. Metacognitieve interventies
4. Piekerexposure

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken bij GAS
2. de rationale van behandeling van GAS uitleggen
3. toepassen van cognitieve procedures bij GAS
4. toepassen van IoC-procedures bij GAS
5. toepassen van megacognitieve-procedures bij GAS
6. toepassen van piekerexposure-procedures bij GAS

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 - 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur,	nvt	Plenaire bespreking
13.15 - 14.00	Inleiding GAS	1,2,3,4,5 en 6	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
14.00 - 15.00	Oefenen met cognitieve interventies bij GAS, voorafgegaan door korte demonstratie docent	2, 3	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek en docent

15.00 – 16.00	Oefenen met IoC-interventies, voorafgegaan door korte demonstratie docent	4	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek en docent
16.00 – 16.45	Oefenen met metacognitieve interventies, voorafgegaan door korte demonstratie docent	5	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek en docent
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.45	Oefenen met piekerexposure, voorafgegaan door korte demonstratie docent	4	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek en docent
18.45 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang OGM		
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Oefen met één van de vandaag besproken interventietechnieken op een cliënt (partner, vriend of familielid). Schrijf kort verslag: korte introductie cliënt, relevante analyses, gekozen procedure en kort verloop. Max 1 A-4.
- Verder uitvoeren OGM.

Bijeenkomst 8 Dwangstoornis

6,25 uur

Literatuur:

- Verbraak, M.J.P.M. e.a. (2017). Protocollaire behandeling van patiënten met een obsessieve compulsieve stoornis. In: Protocollaire behandeling van volwassenen met psychische klachten, Keijsers G.P.J. e.a. (red). Boek 1, hfst. 8, pag. 427 t/m 506 (80 pag.). (*boek*)
- Nauta, K.J. et al (2012) De obsessieve-compulsieve stoornis vanuit gezinsperspectief; implicaties voor behandeling en onderzoek, Tijdschrift voor psychiatrie, 54, 4, 439-448 (*digitaal*)
- Grouwels et al (2009) Obsessieve compulsieve stoornis en metacognitief vertrouwen in aandacht perceptie en geheugen, Gedragstherapie, 2009, 42, 35-48 (*digitaal*)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Dwangstoornis
2. Behandeling dwanghandelingen
3. Behandeling obsessies

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken bij dwang
2. de rationale van behandeling van dwangproblematiek uitleggen
3. toepassen van procedures bij overte dwanghandelingen
4. toepassen van procedures bij coverte dwanghandelingen
5. toepassen van procedures bij obsessies

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur,	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.00	Inleiding dwanghandelingen	1,2,3,4 en 5	Plenaire bespreking mbv powerpoint en video, met uitwisseling
14.00 – 14.30	Inleiding obsessies en compulsies	2, 3, 4 en 5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
14.30 – 15.15	Oefenen met uitleg en rationale en opzetten behandeling bij overte dwang	3	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek

15.15 – 16.15	Oefenen met uitleg en rationale en opzetten behandeling bij coverte dwang	4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.15 – 16.45	Inleiding obsessies; uitleg rationale en behandelinterventies	5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.45 -17.45	eetpauze		
17.45 – 18.15	Demonstratie docent	5	Plenair
18.15 – 19.15	Oefenen met uitleg rationale en behandelinterventies bij obsessies	5	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
19.15 -20.00	Met maatje overleg over voortgang OGM	OGM- doelen	tweetallen
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	plenair

Huiswerk

- Oefen met een van de vandaag besproken interventie-technieken op een cliënt (eventueel partner, vriend of familielid). Schrijf kort verslag: korte introductie cliënt, relevante analyses, gekozen procedure en kort verloop. Max 1 A-4.
- Verder uitvoeren OGM

Bijeenkomst 9 Trauma en PTSS

6,25 uur

Literatuur:

- Minnen, A. van, & Arntz, A. (2017). Protocolaire behandeling van patiënten met een posttraumatische stressstoornis: (imaginaire) exposure. In: Keijsers, G., Van Minnen, A., & Hoogduin, K (Red). *Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, deel 1*. Amsterdam: Boom. (boek)
- Mooren, T, M. Stöfseel & J. Truyens (2012). Complexe PTSS. In: E. Vermetten, R. Kleber & O. van der Hart (red.). *Handboek Posttraumatische stressstoornissen*. Utrecht: de Tijdstroom. (digitaal)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Trauma: PTSS en complex trauma
2. Psycho-educatie bij trauma: retraumatiseringsdriehoek
3. Imaginaire exposure
4. Kennismaken met EMDR

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken bij trauma
2. onderscheid maken tussen PTSS en complex trauma
3. psycho-educatie over trauma geven
4. behandelvormen bij trauma onderscheiden
5. imaginaire exposure toepassen

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 -14.00	Inleiding trauma, psycho-educatie en behandelmodellen	1, 2, 3 en 4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
14.00 – 14.30	Uitleg en demonstratie psycho-educatie bij trauma: retraumatiseringsdriehoek	1 en 3	Demonstratie door docent
14.30 -15.30	Oefenen met retraumatiseringsdriehoek	3	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
15.30 -16.45	Uitleg en demonstratie EMDR	4	Powerpoint en plenaire demonstratie door docent

16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.15	Inleiding imaginaire exposure	4 en 5	Plenaire bespreking mbv powerpoint en video
18.15 -18.45	Demonstratie imaginaire exposure adhv echte (kleine) onverwerkte problematiek cursist	4 en 5	Demonstratie door docent
18.45 – 19.45	Oefenen met imaginaire exposure adhv echte (kleine) onverwerkte problematiek	4 en 5	Tweetallen
19.45 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang OGM en presentatie	OGM-doelen	Tweetallen
20.00 – 20.15	Introductie en uitleg mini N=1 Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Voor volgende bijeenkomst of bijeenkomst daarna: Oefen in ieder geval één keer met imaginaire exposure bij voorkeur op een echte cliënt, anders op een collega of familielid of vriend of buurman/vrouw of wie dan ook. Want oefening baart kunst. Schrijf kort verslag hoe het ging! Max 1 a 2 A4.
- Voorbereiden presentatie OGM en in te leveren handout daarvan.

Bijeenkomst 10 OGM-presentaties, begin mini-N=1 en tussentijdse evaluatie

6,25 uur

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- Presentatievaardigheden
- Toepassen gedragstherapeutisch proces op eigen problematiek
- Omgaan met eigen kwetsbaarheid en daarop feedback ontvangen

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft u laten zien dat u:

1. een powerpointpresentatie kunt verzorgen,
2. het gedragstherapeutisch proces kunt vormgeven
3. een mondelinge presentatie kunt verzorgen
4. om kunt gaan met uw eigen kwetsbaarheid in een cursusgroep
5. meer inzicht heeft in de eigen problematiek waar u aan gewerkt heeft en mogelijk resultaten geboekt

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, plan voor indeling van de dag	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 16.45	OGM-Presentaties van cursisten	1, 2, 3, 4 en 5	Plenaire presentaties mbv powerpoint, met aansluitend op elke presentatie uitwisseling in groep en beoordeling door docent
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 19.00	OGM-Presentaties van cursisten	1, 2, 3, 4 en 5	Plenaire presentaties mbv powerpoint, met aansluitend op elke presentatie uitwisseling in groep en beoordeling door docent
19.00 – 19.30	Introductie en uitleg mini N=1 en toets-clinic	nvt	Plenair
19.30 – 20.00	Met maatje overleg over mini-N=1 en toets-clinic	nvt	Tweetallen

20.00 -20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair
--------------	---	-----	---------

Huiswerk:

- Voor zover nog niet gedaan: Oefen in ieder geval één keer met imaginaire exposure bij voorkeur op een echte cliënt, anders op een collega of familielid of vriend of buurman/vrouw of wie dan ook. Want oefening baart kunst. Schrijf kort verslag hoe het ging! Max 1 a 2 A4.

Bijeenkomst 11 Depressie 1 (depressie en dysthymie)

6,25 uur

Literatuur

- Bockting, C. e.a. (2017). Protocolaire behandeling van depressieve patiënten. In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 2, hfst. 1, pag. 19 t/m 88 (70 pag.). (boek)
- Marc Blom en Kosse Jonker (2017) , Behandeling van patiënten met een depressie met interpersoonlijke psychotherapie. . In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 2, hfst. 2, pag. 89 t/m 108 (70 pag.). (boek)
- Introducing compassion-focused therapy Paul Gilbert (2009) blz 199 - 208. (digitaal)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Verschillende soorten depressie
2. Psycho-educatie bij depressie
3. Gedragsactivatie
4. Cognitieve interventies

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt/heeft u:

1. een FA en BA maken bij depressie
2. onderscheid maken tussen depressie IEZ en dysthymie
3. psycho-educatie over depressie geven
4. gedragsactivatie toepassen
5. cognitieve interventies toepassen
6. kennis van COMET

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 - 14.15	Inleiding depressie, verschillende soorten depressie, psycho-educatie en behandelmodellen	1, 2, 3, 4, 5 en 6	Plenaire bespreking mbv powerpoint en video, met uitwisseling
14.15 – 15.00	Oefenen met analyses maken bij depressie	1 en 2	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
15.00 – 16.00	Oefenen met rationale geven en uitvoeren gedragsactivatie-	3 en 4	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek

	interventie bij depressie		
16.00 – 16.45	Oefenen met cognitieve interventies	5	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.30	Inleiding over contraconditionering en COMET bij zelfbeeldproblematiek/depressie	6	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
18.30 – 19.15	Oefenen met aspecten van COMET	6	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
19.15 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang mini-N=1 en toets-clinic	nvt	Tweetallen
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Oefen een keer met aspecten van het depressieprotocol op een echte cliënt of als die niet voorhanden is maak analyses van de depressieve problematiek van een cliënt.
- Voortgang mini-N=1 en toetsclinic

Bijeenkomst 12 Depressie 2 (Rouw en suïcide-preventie)

6,25 uur

Literatuur

- Boelen P.A. & Bout J. van den (2017) Protocolaire behandeling van persisterende complexe rouwstoornis. . In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 2, hfst. 3, pag. 125/m 173 (47 pag.). (boek)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Depressie en rouw
2. Depressie en suïcide
3. Depressie en mindfulness

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een onderscheid maken tussen gewone rouw en pathologische rouw
2. rouwbehandeling
3. inschatten wanneer mindfulness bij hardnekkige depressies een zinvolle interventie is
4. inschatten wanneer er suïcidegevaar is

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 -13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.00	Inleiding rouw en depressie en behandelmogelijkheden, waaronder mindfulness	1, 2 en 3	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
13.45 – 14.15	Video over rouwbehandeling	2	Plenair
14.00 – 15.15	Oefenen met psycho-educatie geven bij rouwproblematiek en rouwbehandeling opzetten	1,2 en 3	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
15.15 – 16.00	Inleiding suïcide en depressie	4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.00 – 16.45	Oefenen met inschatten suïciderisico en maatregelen	4	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek

	treffen		
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 19.30	Eierwekkerbehandeling: met de hele groep een casus met depressie behandelen	1, 2, 3 en 4	Rollenspel voor de plenaire groep, waarbij groepsleden na 5 minuten voor elkaar inspringen
19.30 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang mini-N=1 en toetsclinic	nvt	Tweetallen
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Pas één van de besproken technieken toe op een cliënt of eventueel op een familielid of andere naaste. Maak hiervan een kort verslag en lever dat, inclusief relevante BA, FA en/of cognitieve analyse in op de volgende bijeenkomst.
- Voortgang mini-N=1 en toetsclinic

Bijeenkomst 13 Sociale angst

6,25 uur

Literatuur:

- Voncken, M. & Allard, E. (2017). Protocolaire behandeling van patiënten met een sociale angststoornis. In: Protocolaire behandeling van volwassenen met psychische klachten, boek 1, hfst. 3, pag. 107 t/m 176. Keijsers G.P.J. e.a. (70 pag.). (boek)
- Luana Marques et al (2012) Avoidant personality disorder in individuals with generalized social anxiety disorder: what does it add ?, Journal of Anxiety Disorders, 26, 665-672 (digitaal)
- Koster, E. et al (2006) Aandachtstraining bij angst en depressie: een wetenschappelijke innovatie met klinische relevantie, Gedragstherapie, 39, 243-257 (digitaal)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Sociale angst
2. Taakconcentratietraining
3. Sociale vaardigheidstraining

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken bij sociale angst
2. onderscheid maken tussen sociale angst en ontwijkende persoonlijkheidsproblematiek
3. de rationale van behandeling van sociale angst uitleggen
4. cognitieve interventies toepassen
5. taakconcentratie-procedure toepassen
6. exposureprocedures toepassen
7. sociale vaardigheidstechnieken toepassen

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.00	Inleiding sociale angst en verschil met ontwijkende persoonlijkheidsstoornis	1, 2 en 3	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
14.00 – 14.30	Oefening anamnese (met FA en BA) afnemen en uitleg rationale bij sociale angst	1, 2 en 3	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek

14.30 – 15.15	Oefenen met cognitieve interventies bij sociale angst	4	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
15.15 -15.45	Demonstratie taakconcentratietraining	5	Plenaire demonstratie door docent
15.45 – 16.45	Oefenen met taakconcentratietraining	5	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.30	Oefenen met exposureprocedures	6	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
18.30 – 19.15	Inleiding over sociale vaardigheidstrainingen en technieken	7	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
19.15 – 19.45	Oefenen met assertiviteits oefeningen en sociale vaardigheidstechnieken	7	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
19.45 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang OGM	OGM- doelen	Tweetallen
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

Oefen met één van de vandaag besproken interventie-technieken op een cliënt (partner, vriend of familielid). Schrijf kort verslag: korte introductie cliënt, relevante analyses, gekozen procedure en kort verloop. Max 1 A-4. Bij gebrek aan oefenmogelijkheid: maak een behandelplan.

Bijeenkomst 14 Somatisch-symptoomstoornis

6,25 uur

Literatuur:

- Rood, Y. van, en C. de Roos (2017). Somatisch onvoldoende verklaarde lichamelijke klachten en somatisch-symptoomstoornis. . In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 3, hfst. 1, pag. 19 t/m 62 (43 pag.). (boek)
- Van Dam, Keijsers, Kriens, Boelaars en Voosen (2017). Protocolaire behdneling van patienten met somatisch-symptoomstoornis persisterend type met aanhoudend werkgereltereerde vermeoidheidsklachten (burn-out). In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 3, hfst 2, pag. 63-146 (boek)
- Knoop, H. en Bleijenberg, G.(2017) Protocolaire behandeling van patienten met het chronisch vermoeidheidssyndroom, In: Protocolaire behandeling voor volwassenen met psychische klachten. Keijsers, G.P.J. e.a. (red). Boek 3, hoofdstuk 3, pag 163 -193 (boek)

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Verschillende soorten SOLK
2. Psycho-educatie bij SOLK
3. SOLK-behandeling

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken bij SOLK
2. verschillende behandelmodellen onderscheiden en toepassen
3. gevolgenmodel kunnen toepassen
4. onderscheid maken tussen verschillende somatische symptoomstoornissen
5. behandeling bij een somatische symptoomstoornis opzetten

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 -13.15	Welkom, huiswerk inleveren, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.30	Inleiding SOLK, verschillende soorten SOLK, psycho-educatie en behandelmodellen, m.n gevolgenmodel	1, 2, 3, 4 en 5	Plenaire bespreking mbv powerpoint en video, met uitwisseling
14.30 – 15.00	Oefenen met analyses maken bij somatische symptoomstoornis	1	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek

15.00 – 16.00	Inleiding over verschillende somatische symptoomstoornissen en het gevolgenmodel	3 en 4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.00 – 16.45	Oefen met psycho-educatie en behandelopzet, volgens gevolgenmodel bij een pijnstoornis	3 en 5	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.30	Inleiding over chronische vermoeidheid en over burn-out	3, 4 en 5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
18.30 – 19.30	Oefenen met psycho-educatie en behandel opzetten volgens gevolgenmodel bij burn-out en/of chronische vermoeidheid	3 en 5	Subgroepen van 2 a 3, eigen casuïstiek
19.30 – 20.00	Met maatje overleg over voortgang mini-N=1 en toets-clinic	nvt	Tweetallen
20.00 -20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

Vorbereiden verslag mini-N=1, dat volgende bijeenkomst moet worden ingeleverd en presentatie toets-clinic

Bijeenkomst 15 Therapeutische relatie in de gedragstherapie en terugvalpreventie

6,25 uur

Literatuur

- Karantzis, Datillo & Dobson (2019): De Therapeutische relatie in de Gedragstherapie, hoofdstuk 1, pag 1- 34 (digitaal)
- Reubsæet, R. (2018) Schematherapie: werken met fases in de klinische praktijk, hoofdstuk 1, pag. 1-27 (digitaal)
- Sprey, A. (2017). Praktijkboek Persoonlijkheidsstoornissen:
- Tabel 1.10 overzicht DSM 5 persoonlijkheidsstoornissen (bijlage 15.1, 4 pag.) (digitaal).
- Hoofdstuk 3, Therapeutische relatie bij persoonlijkheidsstoornissen, zelfanalyse en functie analyse, pag. 145 t/m 165 (bijlage 15.2, 18 pag.). (digitaal)
- Keijsers, G., Vossen, C., & Keijsers, L., (2012) Helpen veranderen: Motiveringsstrategieën in de psychotherapie. Hfst. 4: Voorbereidingsfase en volhardingsfase bij patiënten met een lastige interactie stijl, pag. 113 t/m 145 (33 pag.) (digitaal).

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Therapeutische relatie in de gedragstherapie
2. Interpersoonlijk appel en interactiestijlen binnen (therapeutische-) relaties (Leary)
3. Wensen/verwachtingen van de cliënt en wensen/verwachtingen van de therapeut
4. Fasen in een therapeutische behandeling
5. Eigen reacties als therapeut op lastig cliëntgedrag: eigen FA's en BA's
6. Strategieën om in te grijpen en bij te sturen bij lastige therapie-interacties
7. Terugvalpreventie

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. een FA en BA maken van therapeutische relatie
2. verschillende fasen in een therapeutische relatie onderscheiden
3. inzicht in overdracht en tegenoverdrachtsrelaties
4. FA en BA's maken van getroebleerde therapeutische relaties
5. Terugvalpreventieplan opstellen

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 -13.15	Welkom, inleveren verslag mini N=1, vragen nav de literatuur	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.30	Inleiding therapeutische relatie in	1	Plenaire bespreking mbv

	de gedragstherapie; hoe bouw je een therapeutische relatie en bespreken Roos van Leary		powerpoint, met uitwisseling
14.30 – 15.00	Oefenen met opbouwen therapeutische relatie: demonstratie door de docent ahv model met interne dynamiek van zelfbeeld en coping en effect op de therapeutische relatie	1 en 2	Plenair voor de groep: docent en 3 cursisten
15.00 – 15.30	Oefenen	1 en 2	Subgroepen van 2 a 3
15.30 – 16.00	Inleiding over verschillende fasen in een behandeling en in de therapeutische relatie en afsluiting van een behandeling	2	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
16.00 – 16.45	Oefenen met onderscheiden in een behandeling in welke fasen wat gebeurt	2	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
16.45-17.45	eetpauze		
17.45 – 18.15	Inleiding over overdracht en tegenoverdracht vanuit cgt-optiek ahv Roos van Leary	3 en 4	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
18.15 -18.45	Oefenen met FA en BA bij problematische overdracht en/of tegenoverdracht	3 en 4	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
18.45 – 19.15	Terugvalpreventieplan aan het einde van een behandeling	5	Plenaire bespreking mbv powerpoint, met uitwisseling
19.15 – 20.00	Oefenen met opstellen van een terugvalpreventieplan	5	Subgroepen van 2 a 3 eigen casuïstiek
20.00 – 20.15	Evaluatie bijeenkomst en huiswerk volgende keer bespreken	nvt	Plenair

Huiswerk

- Pas één van de besproken technieken toe op een cliënt of eventueel op een familielid of andere naaste. Maak hiervan een kort verslag en lever dat, inclusief relevante BA, FA en/of cognitieve analyse in op de volgende bijeenkomst.
- Voorbereiden presentatie toetsclinic.

Bijeenkomst 16: Presentaties toets-clinics, VGCT-opleidingsprogramma, afronding en evaluatie

6,25 uur

Literatuur

Geen

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

1. Toets-clinics
2. Opleidingsprogramma VGCT
3. Evaluatie en afscheid

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst heeft u:

1. kennis genomen van een scala aan cgt-technieken dmv de toetsclinics van medecursisten
2. inzicht in de opleiding tot gewoon lid van de VGCT
3. deze cursus geëvalueerd
4. en goed afscheid genomen.

Tijdschema

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.00 – 13.15	Welkom, inleveren huiswerk	nvt	Plenaire bespreking
13.15 – 14.15	Teruggave mini-N=1 met commentaar door de docenten	nvt	In twee groepen met ieder een docent
14.15 – 16.45	Presentaties toets-clinics	1	In twee groepen met ieder een docent
16.45 – 17.45	eetpauze		
17.45 – 18.45	Vervolg presentaties toets-clinics	1	In twee groepen met ieder een docent
18.45 – 19.45	Opleidingsprogramma VGCT doornemen en vragen daarover beantwoorden	2	plenair
19.45 – 20.15	Evaluatie cursus en afscheid nemen	3 en 4	Plenair