



Format draaiboek

Dit format kun je gebruiken voor de basiscursus cognitieve gedragstherapie of een vervolgcursus. Het format kan ook worden gebruikt voor nascholingsactiviteiten, maar let er dan wel op dat daar aanvullende eisen voor gelden (zie hoofdstuk 4 van het accreditatiereglement).

Dit format is als voorbeeld ingevuld voor de basiscursus cognitieve gedragstherapie in de gz-opleiding.

Algemeen

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Kennis van het cognitief gedragstherapeutisch proces;
- Leer- en emotietheorie relevant voor de klinische praktijk, in ieder geval de theorieën over klassieke en operante conditionering en het cognitieve model;
- Cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en het opstellen van een verklarend model (inclusief gebruik van vragenlijsten, holistische theorie, functie- en betekenisanalyses en casusconceptualisatie) over de oorzakelijke en instandhoudende factoren van probleemgedrag plus adequate evaluatie- en monitoringsinstrumenten;
- Opbouwen, onderhouden en afsluiten van een CGt-behandeling en een adequate therapeutische werkrelatie;
- Ontwerpen van behandelplannen op basis van cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en -analyses;
- Het toepassen van basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie, waaronder tenminste registratieopdrachten en concretisering van probleemgedrag, exposure, responspreventie, gedragsexperimenten, sociale vaardigheidstraining, zelfregulatieprocedures, contraconditioneren, activeringstechnieken, uitdaagtechnieken, socratische dialoog en ontspanningsprocedures;
- De uitvoering van behandelingen volgens evidence based behandelprogramma's bij de meest voorkomende problematieken in de doelgroep, maar in ieder geval angst- en stemmingsstoornissen en een derde probleemgebied naar keuze.

De 100-urige basiscursus is methodisch specifiek en niet doelgroep specifiek (kind en jeugd, ouderen, volwassenen). Wel is de toepassing in oefeningen binnen de cursus doelgroepgericht. Belangrijk is dat de cursus moet leiden tot een therapeut die het gedragstherapeutisch proces, gedragstherapeutische diagnostiek en gedragstherapeutische technieken beheerst.

Algemene leerdoelen

Na afloop van de cursus:

1. heeft de cursist inzicht en basisvaardigheid in de cognitief gedragstherapeutische manier van denken;
2. kan de cursist leermodellen toepassen in de eigen praktijk;
3. kan de cursist het cognitief gedragstherapeutische proces toepassen;
4. kan de cursist betekenisanalyses, functieanalyses en interventiestrategieën ontwerpen;
5. kan de cursist de kenmerken van de verschillende angst- en stemmingsstoornissen beschrijven.

6. kan de cursist biologische, psychologische, leertheoretische en systeemverklaringen voor het ontstaan van angst- en stemmingsstoornissen benoemen;
7. kan de cursist op grond van diagnostiek, assessment, functieanalyses en hulpvragen vaststellen wat er aan de hand is bij een cliënt met een angststoornis, een cliënt met een stemmingsstoornis en een cliënt met een derde probleemgebied naar keuze;
8. kan de cursist vaststellen welk behandelprogramma, op grond van wetenschappelijke inzichten, voor de cliënt het meest aangewezen is;
9. kan de cursist op grond van diagnostiek en indicatiestelling een individueel behandelplan opstellen, een behandeling uitvoeren, evalueren en afsluiten;
10. kan de cursist een adequate werkrelatie opzetten en onderhouden en waar nodig het systeem daarbij betrekken.

Literatuur

Graag gebruik maken van de moderne klassiekers op dit gebied, zoals bijvoorbeeld:

- Bögels, S. M. & Van Oppen, P. (laatste druk). *Cognitieve therapie. Theorie en praktijk*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum;
- Hermans, D., Eelen, P. & Orlemans, J. W. G. (laatste druk). *Inleiding tot de gedragstherapie*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum;
- Keijsers, G. P. J., Van Minnen, A. & Hoogduin, K. (laatste druk) *Protocollaire behandelingen in de ambulante geestelijke gezondheidszorg, deel I en deel II*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum;
- Vossen, C. J. C. & Keijsers, G. P. J. (laatste druk). *Helpen veranderen. Motiveringsstrategieën in de psychotherapie*. Amsterdam: Boom;
- Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (laatste druk). *Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk*. Bussum: Coutinho.

Toetsing

Hier geef je een uitleg over de volgende zaken:

- Vormen van toetsing (schriftelijk, mondeling, plan, portfolio, etc.);
- Systeem van toetsing;
- Moment(en) van toetsing.

Naast toetsing is het oefenen met de diverse vaardigheden van groot belang in de cursus. In het draaiboek moet expliciet bij de werkvorm worden aangegeven hoe er wordt geoefend.

Continuïteits- en kwaliteitsbewaking

Hier geef je een uitleg over de manier waarop de continuïteit en kwaliteit van de basiscursus cognitieve gedragstherapie in de GZ-opleiding wordt bewaakt.

Bijeenkomsten

De opbouw van elke bijeenkomst is hetzelfde. Achtereenvolgens komen de volgende onderwerpen aan bod: onderwerpen, leerdoelen, literatuur, tijdschema en huiswerk.

Van elke bijeenkomst moet het volgende worden aangeleverd:

Onderwerpen (minimaal 3)

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ...
 - ...
 - ...
- Etc.

Leerdoelen (minimaal 5)

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
- Etc.

Literatuur

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst bestudeer je:

- Hoofdstuk / paragraaf x (p. x-x) uit het boek X
- Etc.

Tijdschema

(Geef een globaal overzicht weer van de tijdsindeling. Doel is dat de accreditatiecommissie inzicht krijgt in hoeveel uur er aan welk onderwerp wordt besteed, en of en hoe er sprake is van een diversiteit aan werkvormen zodat aansluiting wordt gezocht op de leervoorkeuren van de cursisten. Het is van belang dat elke activiteit in het tijdschema bijdraagt aan een leerdoel. Hieronder een voorbeeld.)

Tijd	Activiteit	Leerdoel	Werkvorm
13.30-13.45	Bespreking literatuur.	[nummer leerdoel invullen]	Presentatie
13.45-14.00	Inleiding door docent: probleeminventarisatie en topografische analyse.	etc.	Demonstratie
14.00-14.30	Oefening taxatie en reflectie hierop: eigen probleem uitvragen.		Interview (subgroepen 2 personen)
14.30-15.00	Inleiding door docent: registraties en metingen, bespreken van meegebrachte registratie-formulieren aan de hand van een aantal criteria.		Presentatie
15.00-15.45	Oefening en reflectie hierop: ontwerpen van registratieopdracht (7 cases).		Paper-and-pencil test (subgroepen 3 personen)
15.45-16.30	Oefening en reflectie hierop: geven van registratieopdracht aan patiënt (een van de 7 cases).		Plenair rollenspel

Huiswerk

Na afloop van deze bijeenkomst maak je de volgende opdrachten:

.....